**Занятие №15.**

**Тема: «Кто где живёт?»**

**Цель:** формирование умения детей соотносить изображение животных, с его местом обитания, правильно называя животное.

 **Задачи:**

***Образовательные:*** Закрепить названия диких животных и их детёнышей;

***Развивающие:*** Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку***;***

***Воспитательные:*** Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Жильё диких и домашних животных».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*- Ребята, наша пчёлка очень любит узнавать, что – то новое. А вы? | - Мы тоже! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - Ребята, а вы знаете каких животных называют дикими?- Всё верно, молодцы. А каких животных называют домашними? - Да, действительно это так: дикие животные – это те животные, которые живут в лесу, а домашние – это те животные, которые живут рядом с человеком.- Скажите, мне пожалуйста а у всех ли животных одинаковое жильё?- Да и здесь вы правы! У каждого животного есть определённое место обитания и жилище, в котором он живёт называется по – разному. *(кладёт на стол коврик «Жильё домашних и диких животных»)*- Смотрите, ребята! Что вы видите?- Всё верно, на нашем коврике находятся много различных «домиков» для животных.  | *-(Ответы детей)**(Ответы детей)**(Ответы детей)**(Ответы детей)* | *Активизация внимания**Дети настроены на деятельность.* *Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях*  |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* |
| *Практическое исследование работа* | - Ребята, наша пчёлка сегодня приготовила очень необычное задание. Хотите узнать какое?- Я хочу вам сказать, что все животные зашифрованы определённой цифрой и точно такой же цифрой зашифрован домик этого животного. - Ну, что ребята все готовы к путешествию?- Сейчас я вам предлагаю выбрать себе карточку.*(предлагает вытащить из стопки любую карточку с цифрой)*- Ну что начнём наше путешествие в страну «Домиков для животных»?***Загадки:***\*\*\*1. *Длинный домик под землей*

*Извивается змеей.**Этот коридор-дыра**Называется…*  *НОРА**2)В январе мишутка спит,**В этой комнате сопит.**Веток, листиков в ней много**И зовут ее…*  *БЕРЛОГА**3)Можно в нем носить цветы**И орехи, и грибы.**Может кошка в нём поспать.**Потрудись-ка ты немножко,**Из лозы сплети ...*  *ЛУКОШКО**4) Есть на свете сладкий дом,**Садом пахнет в доме том.**А жильцы, жужжа от радости,**В домик свой приносят сладости,**Угощая нас потом.**Угадайте — что за дом?* *УЛЕЙ**5) Во дворе поставлен дом,* *На цепи хозяин в нем.*  *БУДКА**6) Эти звери-удальцы* *Дом мостят среди реки.* *В гости к ним никто не идет —**В домик их из речки вход. (Бобры)**7)На поляне возле ёлок* *Дом построен из иголок.* *За травой не виден он,* *А жильцов в нём миллион.*  *Муравейник**8) На шесте веселый дом* *С круглым маленьким окном.* *Чтоб уснули дети,* *Дом качает ветер.* *На крыльце поет отец –* *Он и летчик и певец.*  *Скворечник**9) Здесь на ветке чей-то дом* *Ни дверей в нем, ни окон,**Но птенцам там жить тепло.**Дом такой зовут...* *ГНЕЗДО**10) Белке спать зимой тепло,**Если спрячется в…*  *ДУПЛО**11) Все изрыл – и луг, и сад,**Землеройный аппарат.**В темноте, в часы прогулки**Рыл под полем переулки.**Под землей нарыл ходов**Раз, два, три - и был таков.* *КРОТ**(во время загадывания загадок спрашивает как называется детёныш того или иного животного)* | - Да.- Да.*(по очереди вытаскивают карточки с цифрами)*- Да.*(По очереди программируют робота на нужную клетку и отвечают на сопутствующие вопросы)* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* |
| *Рефлексия*  | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились. - Молодцы. Интересное путешествие мы с вами сегодня совершили?- Ребята, мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы .А теперь нужно попрощаться с пчёлкой, и прибрать все атрибуты игры на место. | *Ответы детей*- Да!Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |