**Занятие №15.**

**Тема: «Кто где живёт?»**

**Цель:** формирование умения детей соотносить изображение животных, с его местом обитания, правильно называя животное.

**Задачи:**

***Образовательные:*** Закрепить названия диких животных и их детёнышей;

***Развивающие:*** Развивать познавательную активность детей, пространственную ориентировку***;***

***Воспитательные:*** Побуждать детей к созданию дружеских взаимоотношений в группе.

**Форма проведения**: групповая

**Оборудование:** мини – робот «Умная пчела», тематический коврик «Жильё диких и домашних животных».

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап деятельности** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| ***I этап. Организационно – мотивационный:*** *психологический настрой на деятельность, создание атмосферы заинтересованности.* | | | |
| *Приём мотивация* | *(начало занятие как обычно: уточнение названия кружка, почему он так называется, и тд.)*  - Ребята, наша пчёлка очень любит узнавать, что – то новое. А вы? | - Мы тоже! | *Проявляют интерес к предстоящей деятельности* |
| *Вводная беседа* | - Ребята, а вы знаете каких животных называют дикими?  - Всё верно, молодцы. А каких животных называют домашними?  - Да, действительно это так: дикие животные – это те животные, которые живут в лесу, а домашние – это те животные, которые живут рядом с человеком.  - Скажите, мне пожалуйста а у всех ли животных одинаковое жильё?  - Да и здесь вы правы! У каждого животного есть определённое место обитания и жилище, в котором он живёт называется по – разному.    *(кладёт на стол коврик «Жильё домашних и диких животных»)*  - Смотрите, ребята! Что вы видите?  - Всё верно, на нашем коврике находятся много различных «домиков» для животных. | *-(Ответы детей)*  *(Ответы детей)*  *(Ответы детей)*  *(Ответы детей)* | *Активизация внимания*  *Дети настроены на деятельность.*  *Закрепляют умение ориентироваться в пространственных отношениях* |
| ***II этап. Практический:*** *применение полученных представлений, сформированных умений в практической деятельности* | | | |
| *Практическое исследование работа* | - Ребята, наша пчёлка сегодня приготовила очень необычное задание. Хотите узнать какое?  - Я хочу вам сказать, что все животные зашифрованы определённой цифрой и точно такой же цифрой зашифрован домик этого животного.  - Ну, что ребята все готовы к путешествию?  - Сейчас я вам предлагаю выбрать себе карточку.  *(предлагает вытащить из стопки любую карточку с цифрой)*  - Ну что начнём наше путешествие в страну «Домиков для животных»?  ***Загадки:***  \*\*\*   1. *Длинный домик под землей*   *Извивается змеей.*  *Этот коридор-дыра*  *Называется…*  *НОРА*  *2)В январе мишутка спит,*  *В этой комнате сопит.*  *Веток, листиков в ней много*  *И зовут ее…*  *БЕРЛОГА*  *3)Можно в нем носить цветы*  *И орехи, и грибы.*  *Может кошка в нём поспать.*  *Потрудись-ка ты немножко,*  *Из лозы сплети ...*  *ЛУКОШКО*  *4) Есть на свете сладкий дом,*  *Садом пахнет в доме том.*  *А жильцы, жужжа от радости,*  *В домик свой приносят сладости,*  *Угощая нас потом.*  *Угадайте — что за дом?*  *УЛЕЙ*  *5) Во дворе поставлен дом,*  *На цепи хозяин в нем.*  *БУДКА*  *6) Эти звери-удальцы*  *Дом мостят среди реки.*  *В гости к ним никто не идет —*  *В домик их из речки вход. (Бобры)*  *7)На поляне возле ёлок*  *Дом построен из иголок.*  *За травой не виден он,*  *А жильцов в нём миллион.*  *Муравейник*  *8) На шесте веселый дом*  *С круглым маленьким окном.*  *Чтоб уснули дети,*  *Дом качает ветер.*  *На крыльце поет отец –*  *Он и летчик и певец.*  *Скворечник*  *9) Здесь на ветке чей-то дом*  *Ни дверей в нем, ни окон,*  *Но птенцам там жить тепло.*  *Дом такой зовут...*  *ГНЕЗДО*  *10) Белке спать зимой тепло,*  *Если спрячется в…*  *ДУПЛО*  *11) Все изрыл – и луг, и сад,*  *Землеройный аппарат.*  *В темноте, в часы прогулки*  *Рыл под полем переулки.*  *Под землей нарыл ходов*  *Раз, два, три - и был таков.*  *КРОТ*  *(во время загадывания загадок спрашивает как называется детёныш того или иного животного)* | - Да.  - Да.  *(по очереди вытаскивают карточки с цифрами)*  - Да.  *(По очереди программируют робота на нужную клетку и отвечают на сопутствующие вопросы)* | *Закрепляют умение составлять простой алгоритм и двигаться в заданном направлении, развивают пространственное воображение.* |
| ***III этап. Заключительный:*** *подведение итогов, оценка результатов деятельности* | | | |
| *Рефлексия* | - Молодцы ребята, со всеми заданиями вы справились.  - Молодцы. Интересное путешествие мы с вами сегодня совершили?  - Ребята, мне понравилось, что вы справились с самой сложной задачей и смогли играть дружно и последовательно, как настоящие друзья, а самое главное решали сложные задачи по выстраиванию алгоритмов движения Жужы .  А теперь нужно попрощаться с пчёлкой, и прибрать все атрибуты игры на место. | *Ответы детей*  - Да!  Помогают воспитателю прибрать всё по своим местам | *Самооценка своей деятельности.* |